

学校编码: 10384  
学号: 25720081151828

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_  
UDC\_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

马来西亚跨国高等教育发展研究

Research on the Development of Transnational  
Higher Education in Malaysia

黄 敏

指导教师姓名: 黄建如 副教授

专 业 名 称: 高等教育学

论文提交日期: 2011 年 5 月

论文答辩时间: 2011 年 月

学位授予日期: 2011 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2011 年 5 月

厦门大学博硕士论文摘要库

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年        月        日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 摘 要

随着经济全球化和信息化时代的到来,高等教育国际化、市场化等观念的不断深入,高等教育活动逐步从有界走向无疆,跨国高等教育已逐渐成为高等教育的重要组成部分、未来发展的新方向。跨国高等教育事业的发展符合国家、社会、高校、学生等多方利益需求,各国为之各尽其力,取得不同成效。作为与我国同为一洲、同属发展中国家、同受儒家文化影响的马来西亚,受到国内外各种形势变化的影响,自独立后对跨国高等教育事业的态度逐步转变,从置之不理到严格管控再至鼓励支持;如今,它已取得较大成就,在实施形式、发展策略、质量保障等方面走出一条独特之路,但也存在一些问题。我国的中外合作办学与马来西亚的跨国高等教育在发展历程、国家政策转变、发展程度等方面都有相似之处。对马来西亚跨国高等教育的发展进行深入细致的分析研究,从其成功经验和不足中汲取精华,可以为我国的中外合作办学事业发展提供借鉴,对正确引导中外合作办学发展具有重要的实践意义。

论文共分为六个部分:

第一部分的内容包括本研究的研究缘起及意义,研究现状的综述,相关概念界定及研究的思路和方法。第二部分主要是分析马来西亚跨国高等教育发展的历史和现状,认为其经历了萌芽、初步发展、快速发展三个阶段,如今已形成了多样化的实施形式。第三部分探析了马来西亚跨国高等教育的双重发展策略:以政策规划作为先行策略,用法律法规保障后续发展。第四部分对马来西亚跨国高等教育的质量保障体系进行研究,发现该体系是由多方合作共同建构起来的。第五部分以海外分校为例,深入分析莫那什大学马来西亚分校和英迪印度尼西亚分校两个具体案例,发现:马来西亚跨国高等教育发展的输入与输出活动各具特色,且是以输入为主,输出为辅。第六部分是结论部分:包括对马来西亚跨国高等教育发展的动因、成功经验、存在问题进行分析;并得出一些利于我国中外合作办学事业发展的启示:政府转变观念与角色、多方合作共同建构质量保障体系、发展多样化的实施形式、以教育输入促进教育输出。

**关键词:** 马来西亚; 跨国高等教育; 发展

## **Abstract**

With the advent of economic globalization and information, the internationalization and marketization of higher education have advanced. As a result, the higher education activities have changed into borderless. In other words, the transnational higher education have become an important part of higher education, a new direction of development in the future. The transnational higher education is in line with national, social, universities, students' interests and needs. All countries do their best ability, and obtained different results. Malaysia is a developing Asian country, influenced by Confucian culture, which is the same as China. However, after independence, because of various domestic and international factors, Malaysian attitudes to transnational higher education from ignorance to strict administration, and change into encouragement. Nowadays, it has made great achievements, including the implementation of the form, development strategy, quality assurance and so on. But there are still many problems in Malaysian transnational higher education at the same time. In addition, there are many similarities between sino-foreign cooperation in running school and Malaysian transnational higher education, such as the development process, national policy changes, levels of development and other aspects. Therefore, The elaborate analysis of Malaysian transnational higher education will provide useful reference for sino-foreign cooperation in running school.

This article is composed of six parts. The first part is an introduction to the whole thesis. It gives the origin of issues, the research significance, a literature review, definitions of related concepts, thoughts and methodologies. The second part looks back on the origin and history of Malaysian transnational higher education, including the embryonic development phase, the initial time and the rapid days, and analyzes diversified forms in current situation. The third part of the thesis, analyzes the development strategy of transnational higher education in Malaysia, including policy planning and law enactment. The fourth part analyzes the Malaysian transnational higher education quality assurance system, studies two major aspects: the quality



assurance institutions and their functions, the Malaysian Qualifications Framework. The fifth part takes the foreign branch campus for example. It analyzes in great detail about Monash University's foreign branch campus in Malaysia and INTI International University's in Indonesia, and summarizes relevant characteristics. On the basis of the above research, the sixth part is the conclusion. It presents and analyzes the development reason, the achievements and problems of Malaysian transnational higher education. Then it does a comparative analysis between Malaysia and China, and proposes several enlightenments to sino-foreign cooperation in running school, including the changing of government's concept and role, the multi-party cooperation of quality assurance system's construction, the development of diversified forms, using input education to promote output education.

**Key Words:** Malaysia; Transnational Higher Education; Development

# 目 录

第一章 绪 论 .....	1
第一节 研究缘起及意义 .....	1
第二节 研究现状综述 .....	3
第三节 相关概念界定 .....	11
第四节 研究思路与方法 .....	16
第二章 马来西亚跨国高等教育发展的历史与现状 .....	18
第一节 马来西亚跨国高等教育发展的历史 .....	18
第二节 马来西亚跨国高等教育发展的现状 .....	25
第三章 马来西亚跨国高等教育的发展策略 .....	45
第一节 制定政策规划 .....	45
第二节 颁布法律法规 .....	50
第四章 马来西亚跨国高等教育的质量保障体系 .....	56
第一节 设置质量监管机构 .....	56
第二节 建立马来西亚资格认证体系 .....	67
第五章 马来西亚跨国高等教育发展的案例分析——以海外分校为例 .....	73
第一节 输入海外分校——以莫那什大学马来西亚分校为例 .....	73
第二节 输出海外分校——以英迪印度尼西亚分校为例 .....	80
第六章 对马来西亚跨国高等教育发展的思考与启示 .....	88
第一节 马来西亚跨国高等教育发展的动因分析 .....	88
第二节 马来西亚跨国高等教育发展的成功经验与问题 .....	94
第三节 马来西亚跨国高等教育发展对我国的启示 .....	100
参考文献 .....	104
后记 .....	110

## Contents

<b>Chapter 1 Introduction.....</b>	<b>1</b>
Section 1 Origin and Meanings of the Research .....	1
Section 2 Research Summarization .....	3
Section 3 Definition of the Related Concepts .....	11
Section 4 Route and Methods of Research .....	16
<b>Chapter 2 The History and Status Quo of the Transnational Higher</b>	
<b>Education Development in Malaysia .....</b>	<b>18</b>
Section 1 History of the Transnational Higher Education Development in	
Malaysia .....	18
Section 2 Status Quo of the Transnational Higher Education Development in	
Malaysia .....	25
<b>Chapter 3 The Strategy of the Transnational Higher Education</b>	
<b>Development in Malaysia .....</b>	<b>45</b>
Section 1 Policy and Planning Making.....	45
Section 2 Laws and regulations Promulgating.....	50
<b>Chapter 4 The Quality Assurance System of the Transnational</b>	
<b>Higher Education in Malaysia .....</b>	<b>56</b>
Section 1 Quality Assurance Institution Setting.....	56
Section 2 The Malaysian Qualifications Framework Establishing .....	67
<b>Chapter 5 The Case Study of the Transnational Higher Education</b>	
<b>Development in Malaysia——Foreign Branch Campus.....</b>	<b>73</b>
Section 1 Import Foreign Branch Campus——Monash University Foreign	
Branch Campus in Malaysia.....	73
Section 2 Export Foreign Branch Campus——INTI International	
University Foreign Branch Campus in Indonesia.....	80

## **Chapter 6 The Rethinking of the Transnational Higher Education**

<b>Development in Malaysia .....</b>	<b>.88</b>
<b>Section 1 Motivation of the Transnational Higher Education Development in Malaysia .....</b>	<b>.88</b>
<b>Section 2 The Successful Experience and problems of the Transnational Higher Education Development in Malaysia.....</b>	<b>94</b>
<b>Section 3 Suggestions for Our Country from the Transnational Higher Education Development in Malaysia.....</b>	<b>100</b>
<b>Bibliography .....</b>	<b>104</b>
<b>Postscript .....</b>	<b>.110</b>

## 第一章 绪论

跨国高等教育是高等教育领域的一支新秀,它的发展对高等教育以及社会的方方面面都起着不可磨灭的作用。马来西亚——这个与我国国情极为相似的发展中国家,它的跨国高等教育事业发展至今,取得了很多成绩,同时也存在着一些问题;这些亟待我们以严肃认真态度,对其进行深入系统研究。本论文希冀能从中为我国中外合作办学实践提供可鉴参考。因此,除了理论意义外,更注重其实践意义。

### 第一节 研究缘起及意义

#### 一、研究缘起——发展性与可比性

##### (一) 跨国高等教育的发展性

自20世纪80年代起,跨国高等教育得到了迅猛的发展,而其飞速发展的基础在于优越的发展环境。首先,全球化和信息化时代的到来,为其提供了发展的契机;全球化让高等教育事业迎来了一个崭新的时代,将高等教育活动从原来的地域限制框架中彻底解放出来,走向国际,展开世界范围内的合作与交流;同时,发达的信息技术为高等教育国际合作与交流提供巨大便利,使之能在全球化的浪潮中走得更远。其次,高等教育市场化的观念也推动跨国高等教育快速发展。20世纪60年代,人力资源在发达国家开始成为重要的产业资源,教育被归入第三产业,以市场化的方式来运作。高等教育市场化,就是把市场机制引入高等教育领域,使高等教育的运作和管理具有某种程度的市场特征,以提高高等教育的效率(efficiency)、效益(economy)和效能(effectiveness)。<sup>①</sup>这种把高等教育视为一种产业,并纳入市场领域中进行发展的观念在世界范围内受到广泛认可,各国纷纷放松高等教育的管制,开始利用市场的调节作用,让高等教育更富活力地为国家服务。再次,科学的管理监督使跨国高等教育活动得以健康发展;国际组织机构和各国纷纷颁布了有关跨国高等教育发展的政策法规,以保障其科学发展,如联合国教科文组织颁布的《保障跨国界高等教育办学质量的指导方针》

<sup>①</sup> 顾建新. 跨国高等教育发展理念与策略[M]. 上海: 学林出版社, 2008: 67.

(Guidelines for Quality Provision in Cross-border Higher Education), 美国、加拿大、澳大利亚、中国、马来西亚等国家也通过制定相关的政策法规及设置管理机构等措施来确保跨国高等教育的发展。因此,在各方积极推动下,跨国高等教育事业应运而生,并在全球范围内发展起来,成为高等教育发展的新方向。

## (二) 马来西亚与中国的可比性

以马来西亚的跨国高等教育发展作为研究对象,是基于以下几个方面的考虑:1. 马来西亚与我国同属亚洲,都为发展中国家,它与我国发展水平、文化传统等有众多相似之处;2. 中国近几十年在中外合作办学中获得一定成绩,但仍存在许多问题;3. 马来西亚的跨国高等教育发展事业取得了骄人成就,其众多成功经验值得我国中外合作办学借鉴,不足之处更值得我们引以为戒;4. 个人的研究兴趣所致,在导师的指引下,笔者对东南亚国家高等教育发展,尤其是马来西亚跨国高等教育发展产生了浓厚的研究兴趣。

我国著名高等教育学家潘懋元先生认为:“研究发展中国家教育,更可以从人家的成功、失败的事例中看到发展过程的经验、教育,从中寻找规律性的东西。……在某种意义上,研究发展中国家的教育,对我国教育改革与发展,更有借鉴意义。因为同是发展中国家,生产力水平、科技水平、社会条件比较接近。……我们比较高等教育研究的重要对象是同我国发展水平、社会条件、文化传统比较接近的东南亚国家。”<sup>①</sup>马来西亚地处东南亚,深受儒家文化的影响,自1957年独立后,在自我探索之中走出了一条自主发展的道路,政治逐步趋于稳定、经济发展快速,整个国家的综合实力有了非常大的进步。对于高等教育,从严格管制走向相对独立、从封闭走向开放、从单一性走向多样化;而其中的跨国高等教育发展更是在质和量上都有飞跃性的提高,尤其是20世纪80年代以来,在各种因素的共同作用下,马来西亚跨国高等教育事业得到快速发展,从单向的教育输入国逐步成为双向的教育输入与输出国,并形成了独具特色的发展模式和较为完善的发展体系。

我国自改革开放以来,中外合作办学事业经历了一个从探索实验到迅速发展再到规范管理3个阶段,在办学规模、层次、水平等方面有显著提高,在合作模

<sup>①</sup> 潘懋元. 潘懋元高等教育文集[M]. 北京:新华出版社, 1991:744-745.

式和办学模式上逐步多样化,在管理与质量保障上更加规范合理。但其间仍存在着不少问题,例如,如何从单向输入国走向双向、具体模式的科学运作、质量保障与监督体系的建构等等。与我国同为发展中国家的马来西亚,它在跨国高等教育中的举措值得我们去研究,从中汲取可用之处以帮助我们解决中外合作办学中的发展问题。

## 二、研究意义

### (一) 理论意义

跨国高等教育事业的发展已经成为方兴未艾之势,它对促进高等教育事业以及整个国家综合实力的提高有巨大作用。目前,虽然我国对跨国高等教育研究的关注度已逐步提高,但多集中于发达国家,且缺乏系统性。相比之下,本文以“马来西亚跨国高等教育发展”为切入点,对马来西亚跨国高等教育的各个方面进行深入系统地分析研究,体现出较强的系统性和整体性;这不仅能充实跨国高等教育发展的研究,对我国高等教育学科的发展也具有重要的意义。另外,马来西亚跨国高等教育研究还可为我国的中外合作办学研究提供一个新的思考角度。当前我国对中外合作办学事业日渐重视,学者们已从多角度关注它的发展,但从和我国国情相似的发展中国家经验中汲取新的思路尚不多见。这对拓展和丰富中外合作办学的理论研究体系,具有一定的启示意义。

### (二) 实践意义

它山之石,可以攻玉。马来西亚与我国在国情、高等教育发展水平等方面都存在相似之处,分析研究马来西亚跨国高等教育发展的历史与现状、发展策略、质量保障体系等,并对其发展动因、成功经验以及存在问题进行深层次的分析和思考,这对我国的中外合作办学事业有一定的借鉴和参考价值。它不仅促使我国高等教育中外合作办学观念和管理理念的更新、明确中外合作办学的发展定位和目标,还能深化理解高等教育中外合作办学优质资源的输入与输出机制,从而推动中外合作办学理论与实践的紧密结合,最终为实践发展服务。

## 第二节 研究现状综述

经查阅,目前关于马来西亚跨国高等教育发展的资料还比较少,但与此相关

的一些先期研究成果对该问题的研究有一定的借鉴意义,这些研究可归纳为国内和国外两大方面,下面分别进行综述。

## 一、国内研究现状

目前,国内专门研究马来西亚跨国高等教育发展的资料还很少;本研究利用中国期刊网,以“马来西亚跨国教育”和“马来西亚跨国高等教育”为题名进行精确搜索期刊论文,查询结果只有1篇硕士论文;从收集到的纸质资料来看,也并未查到专门研究马来西亚跨国高等教育问题的完整资料。这些资料大部分都是在其他问题研究中,附带性介绍了马来西亚跨国高等教育发展的有关情况。因此,按照资料的内容,可分为综合性描述马来西亚跨国高等教育部分发展情况与专题性研究马来西亚跨国高等教育发展情况两类。

### (一) 综合性研究

大部分资料都是在其综合性研究中,将马来西亚作为一个案例,从宏观上描述了马来西亚跨国高等教育的部分发展情况,并结合其他国家的相关方面进行比较分析。其中有代表性的是王剑波的《跨国高等教育与中外合作办学》<sup>①</sup>,该书从马来西亚跨国高等教育的概况、质量保障和监管机制、私立院校案例分析、特点以及对我国的启示等五个方面对马来西亚跨国高等教育的各方面情况进行研究;顾建新的《跨国教育发展理念与策略》<sup>②</sup>对马来西亚发展跨国教育的理念和策略展开相关分析,并将其与新加坡跨国高等教育发展情况做比较探析;张慧洁的《高等教育国际认证问题研究》<sup>③</sup>从国际认证的角度对马来西亚高等教育的国际交流以及高等教育国际认证进行研究阐述。

赵丽的博士论文《跨国办学的理论与实践研究》<sup>④</sup>在跨国办学的历史、发展趋势、动因、形式、质量保障措施等方面对跨国办学进行全面探讨,并对马来西亚的海外分校、公司大学、虚拟大学做了简要介绍。孙祖兴的硕士论文《全球化视景中的跨国高等教育——一种比较研究》<sup>⑤</sup>对跨国高等教育接受国——马来西亚跨国高等教育的运行机制做了考察,包括概况和基本特点;周曲的硕士论文《高等教育国际化背景下的中外合作办学研究》<sup>⑥</sup>在国外跨国高等教育比较研究一章

<sup>①</sup> 王剑波. 跨国高等教育与中外合作办学[M]. 济南: 山东教育出版社, 2005.

<sup>②</sup> 顾建新. 跨国高等教育发展理念与策略[M]. 上海: 学林出版社, 2008.

<sup>③</sup> 张慧洁. 高等教育国际认证问题研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2006.

<sup>④</sup> 赵丽. 跨国办学的理论与实践[D]. 上海: 华东师范大学, 2005.

<sup>⑤</sup> 孙祖兴. 全球化视景中的跨国高等教育——一种比较研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2003.

<sup>⑥</sup> 周曲. 高等教育国际化背景下的中外合作办学研究[D]. 南京: 东南大学, 2005.



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库